

Утверждаю:
Начальник МКУ
«Управления образования»
Сергокалинского района
Х.Исаева

1. Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга «По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ» в 2021-2022 году

1.Цели.

Выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

2.Основными задачами в работе с детьми с ОВЗ являются:

расширение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе совершенствованию работы по увеличению количества участников Мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;

продолжение работ по созданию комплексных условий безбарьерной среды для детей с ОВЗ:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья проявить свои возможности;

- самореализации, обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Для обучения детей с ОВЗ в школе сохранена и развивается дифференцированная система образовательных организаций с учетом состояния здоровья детей, характера нарушения и уровня их развития.

По программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательной организации в 2021-2022 учебных годах из 3621 детей обучались 100 с ОВЗ, что составляет 2,8 % от общего числа детей школьного возраста, из них детей-инвалидов.

На дому обучались 140 школьников, из них ? - дети-инвалиды.

Всего обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы составляет 27 % от общего числа детей с ОВЗ (27 из 100).

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды заняты дополнительным образованием: посещают кружки и секции с учетом их способностей и интересов:

- ✓ спортивно-оздоровительное-2
- ✓ духовно-нравственное-9
- социальное.-3
- ✓ естественно – научное-4
- ✓ художественное -4
- ✓ техническое творчество2;

✓ туристско-краеведческое;-3

Во время урочной и внеурочной деятельности работа педагога строится так, что учащийся может проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

С одаренными детьми ведется работа в форматах конференций, викторин, творческих мастерских, индивидуальные занятия, кружки по интересам, конкурсы, выставки художественного детского творчества. Учащиеся с ОВЗ школы-интернат г.о. Отрадный стали призерами областных соревнований по футболу.

Таким образом, несмотря на особенности в развитии, дети принимают самое активное участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении развивает в нем важные для жизни качества личности. Такой ребенок тоже способен развиваться, общаться, воспринимать какие-то правила, выполнять их, а значит, способен социализироваться и обучаться. Конечной целью системной работы с детьми являются благополучная социализация, развитие самосознания и самооценки ребенка, умение применять свои знания в жизненных ситуациях.

3. Показатели, меры сбора информации

Оценка показателей эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ можно дополнить такими параметрами как:

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ОВЗ»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей с ОВЗ;
- ведение и своевременное обновление базы данных достижений одарённых и высокомотивированных обучающихся (в образовательных организациях).

В качестве методов сбора информации о системе методической работы используются следующие:

- изучение результатов деятельности, информации в электронных базах данных, изучение документации, результатов мониторинговых исследований, опросов, созданных с помощью электронных форм и других сервисов, мониторингов «Мониторинг общего и дополнительного образования».

4. Мониторинг

В соответствии с планами работы намечено совершенствование системы мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей с ОВЗ предполагающий:

- мониторинг окружной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей с ОВЗ (на основе мониторинга школы);
- мониторинг участия обучающихся и педагогических работников в мероприятиях системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в рамках мониторинга эффективности образовательной организации по итогам учебного года;
- мониторинг участия обучающихся в муниципальных, окружных, региональных научно-практических конференциях, конкурсах в том числе в рамках проектов «Проектория», «Билет в будущее»;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадном движении;
- мониторинг участия обучающихся в спортивных состязаниях на различных уровнях;
- создание банка диагностического инструментария, направленного на раннее выявление одаренных обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях района;
- формирование и ведение базы данных достижений одарённых и высокомотивированных обучающихся с ОВЗ (в образовательных организациях, на уровне районе).

5. Анализ, адресные рекомендации

На основе мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей с ОВЗ школы в дальнейшем должен проводиться анализ:

- анализ проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- анализ участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах, научно-практических конференциях (результативность);
- анализ осуществления социального партнерства, межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.

6. Меры, управленческие решения

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одаренных детей.

В работе со специалистами школы предполагается:

- Организация и проведение мероприятий, направленных на распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся с ОВЗ, поддержки педагогических работников;
- Участие в форумах, педагогических мероприятиях, на которых педагогами разных ОО освещаются вопросы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- Методическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций округа, родителей (законных представителей) по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей
- анализ участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах (результативность);
- анализ осуществления социального партнерства, межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.

2) Участие команд кружков технического творчества и точек Роста в региональных и федеральных конкурсах и соревнованиях

В 2019 году в рамках федерального проекта «Образование» в были открыты 6 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 55% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;